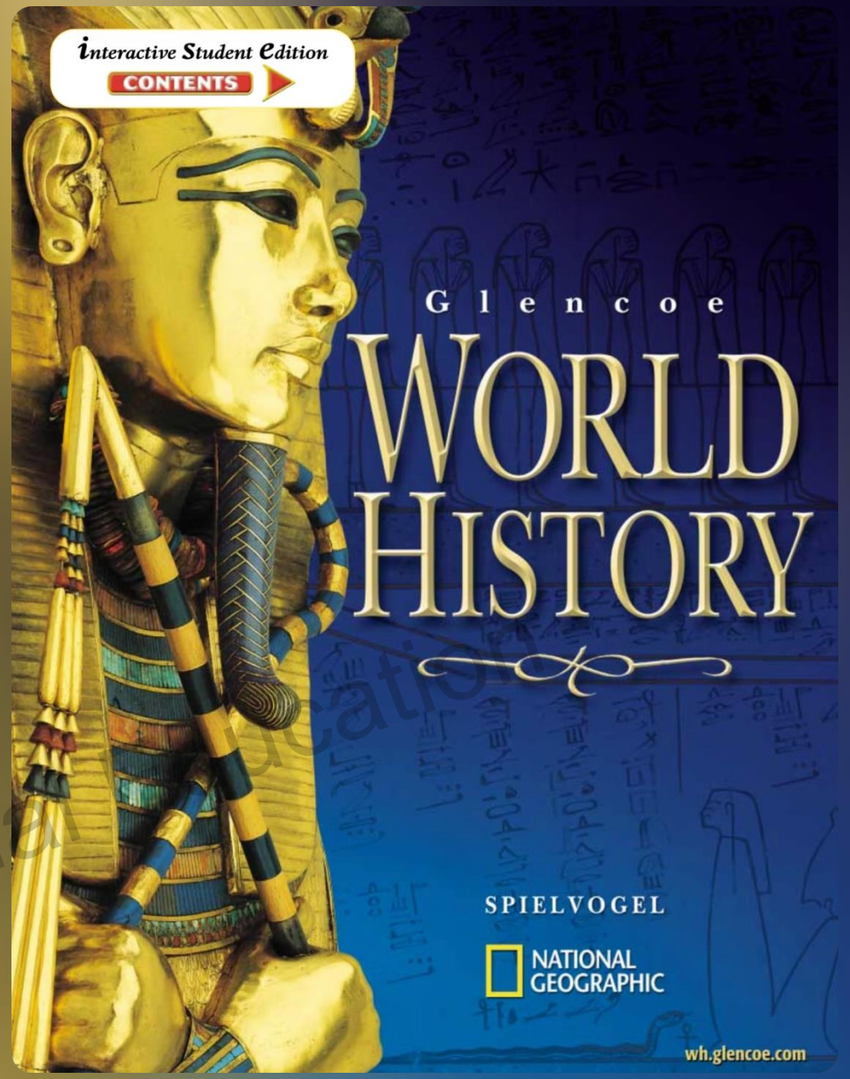
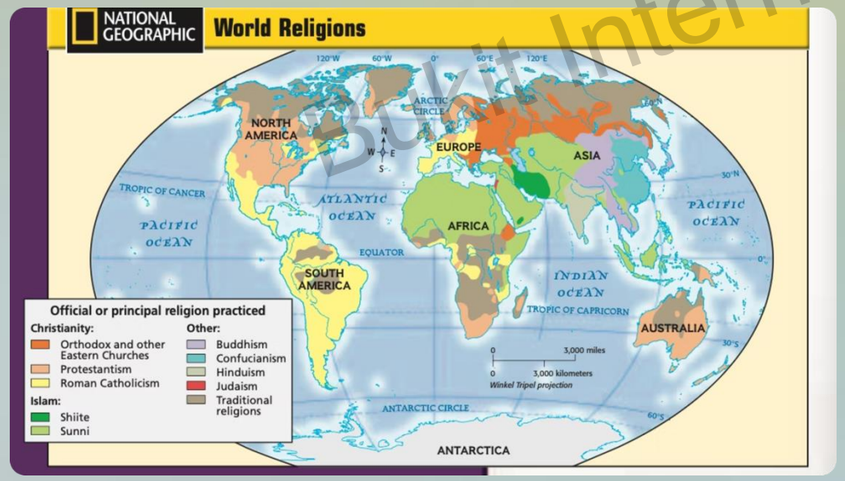
Glencoe World History

世界历史

美国国家地理 × GLENCOE LEARNING



Bukit International Education



我们为什么要学习历史？

核心观点

历史不是对过去的枯燥记录，而是理解我们现在所处世界的一把钥匙。每一个文明的兴起与衰落、每一场革命的爆发与平息，都在我们当下的政治格局、文化价值和社会制度中留下了深刻的印记。

> "历史是面向未来的镜子。" —— Jackson J. Spielvogel

Bukit International Education
Bukit International Education

理解身份与归属：我们从哪里来？

个人层面：追溯自我的根源

历史帮助我们回答那个最根本的问题："我从哪里来？"每个人的家庭背景、文化习俗、语言信仰，无不是历史长河中一代代传承的结果。了解自己的家族史、社区史乃至国家史，能够为我们提供强烈的归属感与身份认同。

当我们理解祖先经历的苦难与荣耀，我们便能更清晰地认识自己的处境，并对未来做出更有意义的选择。

文明层面：每种文化都是人类的宝藏

每一个国家、每一个民族的价值理念和生活方式，都是长期历史演进的不可替代的结果。中华文明五千年的连续性、古希腊民主制度的开创性、伊斯兰黄金时代的科学贡献……这些都是全人类共同的精神财富。

在《Glencoe World History》的Unit 1（最早的文明）中，书中通过讲述苏美尔、古埃及、印度河流域文明与中国早期王朝的起源，帮助学生建立跨越地域的文化认同感，理解"多样性"正是人类文明最宝贵的特征。

家庭与社区

家族传统、地方习俗与历史紧密相连，历史学习让我们更懂得珍视身边的文化遗产。

民族与国家

民族的形成、国家的边界，都是历史力量塑造的结果。理解这一过程有助于化解偏见。

全球文明共同体

各文明之间的交流与碰撞，共同构成了人类文明的宏大叙事，无一可以被孤立理解。

Bukit International Education
Bukit International Education

汲取智慧，应对当下

当代世界的严峻挑战

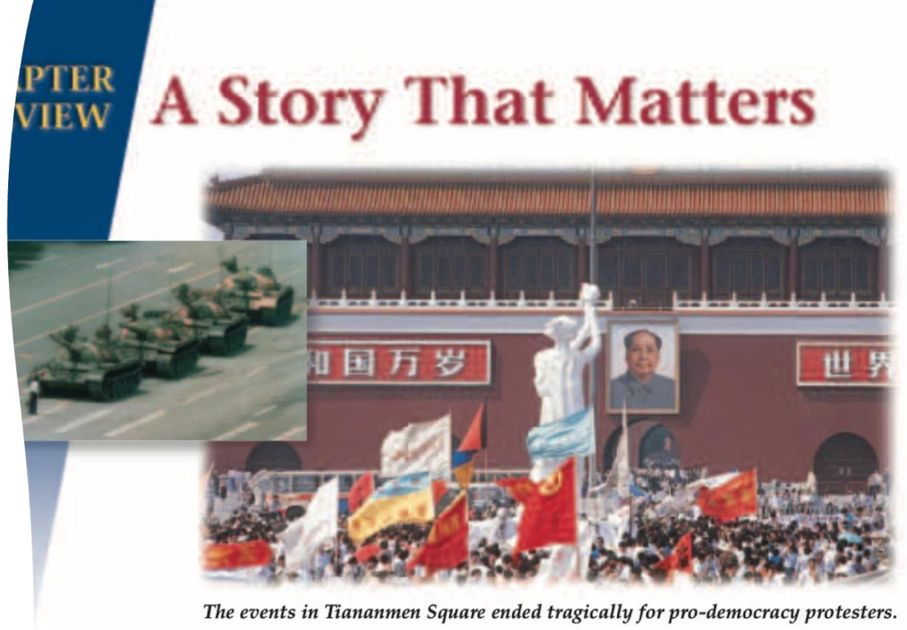
21世纪的人类社会面临前所未有的复合型挑战：地区冲突与民族矛盾的持续激化、全球气候变化带来的生存威胁、人工智能与数字技术引发的社会变革、以及后疫情时代的经济复苏困境。这些问题的复杂程度远超以往任何一个历史时期。

> 人类社会比以往任何时候都更需要汲取历史的智慧，以应对新的威胁和挑战。

历史的教训与启示

《Glencoe World History》的Unit 5（20世纪的危机，1914-1945年）详细呈现了人类历史上最为惨烈的两次世界大战与1929年大萧条的全过程。通过研究这段历史，学生得以深刻理解：

- **孤立主义的代价：**一战前欧洲列强的相互猜忌与封闭的联盟体系，如何将一场地区冲突演变为全球灾难。
- **经济危机的连锁效应：**大萧条如何催生极端民族主义，为二战埋下祸根。
- **国际合作的价值：**联合国的建立与战后重建，证明了多边合作是避免悲剧重演的根本之道。
- **和平的珍贵：**每一场战争的爆发都有其历史根源，预防冲突需要我们深刻理解历史的教训。



Bukit International Education



Coalbrookedale by Night by Philippe Jacques de Loutherbourg Artists painted the dramatic changes brought on by the Industrial Revolution.

培养批判性思维：历史学习的深层价值

历史学习的思维训练

许多人误以为历史学习不过是背诵年代和人名，但这恰恰与历史教育的真正目标背道而驰。真正的历史学习是一项高阶的思维训练过程，它要求学习者：

- **分析证据**：辨别一手史料与二手史料，评估其可靠性与局限性。
- **理解因果**：探究历史事件背后的深层原因，而非停留于表面现象。
- **评估论点**：比较不同历史学家对同一事件的不同解读，形成独立判断。
- **构建逻辑**：将零散的史实整合为有内在逻辑的历史叙事。

《Glencoe World History》的特色设计

这本教材的编写理念不仅仅是讲述历史事件，更在于培养学生独立思考、批判分析、综合总结以及运用地图和图像信息的综合能力。具体体现在：

- **Primary Sources（一手史料）板块**：直接引用古代文献、演讲稿、历史照片，引导学生自主解读。
- **批判性思考问题**：每章末尾设置开放式讨论题，没有标准答案，只有逻辑与证据。
- **历史地图分析**：通过专业地图培养空间历史思维，理解地理环境对历史进程的影响。
- **写作练习**：论点构建、历史小论文训练，帮助学生将思考转化为有说服力的表达。

最终目标：帮助学生成为**见多识广的公民**，具备独立判断信息、抵制历史虚无主义的能力，而非被动的信息接收者。

International Education
Bukit International Education

六大单元，跨越千年

《Glencoe World History》全书共分为六个宏观单元，以时间为经、以地理为纬，构建起从史前人类到21世纪全球化时代的完整历史图景。每个单元都涵盖多个文明圈，打破了以往以欧洲为中心的历史叙述框架。

1

Unit 1：最早的文明与帝国（史前 — 公元500年）

涵盖苏美尔、古埃及、古印度、周秦汉、古希腊与罗马帝国。探讨文明起源、城市化、法典与帝国扩张的共同逻辑。

2

Unit 2：文明的新格局（400 — 1500年）

聚焦伊斯兰世界的黄金时代、撒哈拉以南的非洲王国、亚洲的唐宋元明以及欧洲中世纪的封建社会与教会权威。

3

Unit 3：近代早期的世界（1400 — 1800年）

文艺复兴与宗教改革、大航海时代的全球探索、科学革命、启蒙运动、美国独立战争与法国大革命的思想革命。

4

Unit 4：欧洲帝国主义时代（1800 — 1914年）

工业革命引发的生产方式变革、民族主义浪潮、殖民扩张与全球帝国的建立，以及被殖民地区的反抗运动。

5

Unit 5：20世纪的危机（1914 — 1945年）

两次世界大战的爆发与影响、俄国革命、法西斯主义的兴起、大萧条、种族灭绝，以及国际秩序的重建。

6

Unit 6：迈向全球文明（1945年至今）

冷战格局、亚非拉民族独立运动、全球化与信息革命、当代世界面临的共同挑战与人类命运共同体的构建。

Bukit International Education
Bukit International Education

大航海时代：人类首次环抱地球

聚焦章节：**Chapter 13 — The Age of Exploration**（Unit 3）

⚓ 哥伦布（Columbus）

1492年，受西班牙王室资助西行，抵达加勒比海地区，开辟了欧洲通往美洲的稳定航线。这一航行彻底打破了欧亚非三大陆与美洲之间长达数万年的相互隔绝状态，永久改变了人类历史的走向。教材对其航行的历史影响——包括对原住民造成的深重苦难——采取了批判性的多维视角。

🌍 麦哲伦（Magellan）

1519—1522年率领船队完成人类历史上首次环球航行，以实践证明了地球是圆形的这一科学事实。尽管麦哲伦本人在菲律宾牺牲，但这次航行极大地拓展了人类对地球规模与海洋连通性的认知，推动了地理学和航海科学的跨越式发展。

⚔️ 科尔特斯（Cortés）

西班牙征服者（Conquistador），1519年率军进入墨西哥，至1521年灭亡阿兹特克帝国。其征服行动既展示了欧洲技术（火器、马匹）的军事优势，也揭示了殖民主义的残酷本质——疾病、暴力与文化毁灭。教材以此案例培养学生从多角度审视"文明接触"的批判性视野。



哥伦布大交换（The Columbian Exchange）：大航海时代最深远的历史后果之一。动植物（玉米、马铃薯传入欧洲；马、牛传入美洲）、致命疾病（天花造成美洲原住民人口锐减达90%）以及文化习俗，在全球范围内发生了空前规模的双向交流，从根本上重塑了世界各地的生态系统、饮食结构和人口格局。

Bukit International Education

工业革命与世界大战：现代世界的诞生与阵痛

Bukit International Education

🔧 工业革命的推动者

詹姆斯瓦特（James Watt）改良蒸汽机（1769年），将热能转化为机械能，成为第一次工业革命的核心动力来源。**乔治史蒂芬孙（George Stephenson）**将蒸汽机应用于铁路机车，开创了现代交通革命。

工业革命从根本上改变了人类的生产方式：大规模机器生产取代手工劳动，工厂制度崛起，城市化进程急剧加速。与此同时，工人阶级在恶劣条件下的生存状态，也催生了工会运动、社会主义思潮以及政府对劳工保护的立法改革。

👑 拿破仑（Napoléon Bonaparte）

法国大革命的军事继承者与最终终结者。他用战争将法国大革命的理念（自由、平等、民族主义）传播至整个欧洲，同时以《拿破仑法典》（1804年）重塑了欧陆的法律体系，其影响延续至今。

然而，拿破仑的帝国野心最终激起了欧洲各国的民族主义反抗，这一历史悖论——启蒙理念的传播者同时也是专制帝国的建立者——正是教材引导学生进行批判性分析的典型案例。

第一次工业革命的社会影响

从农业社会向工业社会的结构性转型：贫民窟与工厂并生，童工现象、环境污染与社会财富的急剧分化，深刻考验了社会的道德底线，也催生了现代社会福利制度的萌芽。

第一次世界大战

战壕战（Trench Warfare）的残酷与机关枪、毒气、坦克等现代武器的首次大规模使用，造成了人类历史上前所未有的伤亡。旧的欧洲帝国秩序（奥斯曼、奥匈、俄罗斯、德意志帝国）在战争中相继崩塌，民族自决原则开始重塑世界地图。

Bukit International Education

超越西方中心论：每一种文明都是人类的贡献

教材的全球视野特色

《Glencoe World History》由美国国家地理（National Geographic）提供地理与图像支持，这赋予了教材独特的视觉宏观性和真实感。与传统以欧美历史为主体的教材相比，本书更强调：

- 非西方文明的主体性叙述
- 跨文明的相互影响与交流
- 被殖民与被边缘化群体的历史声音
- 高清历史遗址与文物摄影

亚洲、非洲与美洲文明的核心呈现

亚洲文明

中国的秦汉统一、隋唐盛世与宋代科技革命；印度的孔雀王朝与笈多时代。

非洲文明

西非加纳王国（黄金与盐贸易）、马里帝国（曼萨·穆萨与廷巴克图学术中心）、桑海帝国的辉煌，打破"非洲无历史"的错误偏见。

美洲文明

阿兹特克帝国的城市规划与太阳历、玛雅文明的数学与天文学成就、安第斯山脉中印加帝国的道路网络与行政奇迹。



核心理念：每一种文明——无论其规模大小、影响范围宽窄——都对人类历史的整体进程做出了不可替代的独特贡献。历史教育的使命，就是让这些贡献被看见、被尊重、被传承。

Bukit International Education
Bukit International



birds were killed, fishing grounds were polluted, and the local environment was devastated.

These ecological disasters made people more aware of the need to deal with environmental problems. In 1987, representatives of 43 nations meeting in Montreal agreed to protect Earth's ozone layer by reducing the use of chlorofluorocarbons. In 1992, an Earth Summit in Rio de Janeiro examined the challenges to the environment and proposed new solutions.

Individual nations have reacted to environmental problems by enacting recycling programs, curbing the dumping of toxic materials, and instituting water conservation measures.

Reading Check **Summarizing** What global concerns have arisen since the 1960s?

The Technological Revolution

TURNING POINT **In this section, you will learn how two American astronauts landed on the moon in 1969. This landing opened the new frontier of space to world exploration.**

Since World War II, a stunning array of changes has created a technological revolution.

Transportation, Communications, and Space

Modern transportation and communication systems are transforming the world community. Since the 1970s, jumbo jet airlines have moved millions of people around the world each year. The Internet—the world's largest computer network—provides quick access to enormous quantities of information. The development of the World Wide Web in the 1990s made the Internet even more accessible to people everywhere. Satellites, cable television, facsimile (fax) machines, and cellular telephones allow people to communicate with each other practically everywhere on Earth.

The exploration of space is another world-changing development. In 1969, the American astronauts **Neil Armstrong** and **Buzz Aldrin** landed on the moon. Space probes and shuttle flights have increased scientific knowledge, but not without human costs. In 1986, space shuttle *Challenger* exploded a minute or so after liftoff, killing all onboard. In 2003, seven astronauts died when the shuttle *Columbia* abruptly disintegrated over Texas in the last minutes of a 16-day mission. In both cases, Americans responded with a profound sense of grief.

Health Care and Agriculture

In the field of health, new medicines enable doctors to treat both physical and mental illnesses. New technologies, including computer-aided imaging, have enabled doctors to perform "miracle" operations. Mechanical valves and pumps for the heart as well as organ transplants have allowed people to live longer and more productive lives.

Technological changes in the field of health have raised new concerns, however. For example, genetic engineering is a new scientific field that alters the genetic information of cells to produce new variations. Some scientists have questioned whether genetic engineering might accidentally create new strains of deadly bacteria that could not be controlled. Already, the overuse of antibiotics has created "supergerms" that do not respond to treatment with available antibiotics. The issues of stem-cell research and human cloning have also generated intense debate.

In agriculture, the Green Revolution has promised immense returns. The Green Revolution refers to the development of new strains of rice, corn, and other grains that have greater yields. It was promoted as the technological solution to feeding the world's ever-growing population. However, immense quantities of chemical fertilizers are needed to grow the new strains, and many farmers cannot afford them.

Astronaut Buzz Aldrin on the moon with the Apollo 11 *lunar module*

CONTENTS

从《Glencoe World History》中获得的知识与视野

知识层面的系统建构

通过系统学习这本教材，学生能够建立起一条完整、清晰的世界历史时间线——从史前智人的迁徙与工具使用，到苏美尔楔形文字的发明与城邦的出现；从古典文明的鼎盛到中世纪的宗教与封建秩序；再到近现代革命的浪潮与当代全球化的深化。

- **理解因果链**：掌握重大历史事件的前因后果与长远影响，而非孤立的年代记忆。
- **认识关键人物**：深入了解那些以思想、行动或艺术改变历史走向的伟大人物及其时代背景。
- **把握历史规律**：识别文明兴衰、战争与和平、改革与革命中反复出现的历史模式。

视野层面的全面拓展

这本教材最宝贵的贡献之一，是帮助学生真正突破狭隘的地域观念，形成超越国界、超越民族的全球历史视野。在多元文化背景下，这种全球视野意味着：

- **理解"他者"**：用历史的眼光理解其他文化的形成逻辑，而非以"先进/落后"的二元标准进行评判。
- **拥抱多元**：学会以开放、包容、尊重的心态看待不同文明的价值选择和发展路径。
- **联系全球**：认识到今天的全球化并非偶然，而是数千年跨文化交流的历史积累。
- **关注被忽视的声音**：主动关注历史叙述中常被边缘化的群体——女性、原住民、工人阶级的历史经验。

Bukit International Education

从历史学习到终身能力：技能与价值观的形成



读图与空间思维能力

《Glencoe World History》内含大量由国家地理专业制作的精准历史地图。通过系统的地图分析训练，学生能够建立"历史事件发生在哪里"与"为什么发生在那里"之间的空间关联——理解山脉如何阻隔文明、河流如何孕育农业、海洋如何连接贸易。这种历史地理的整合思维是顶级历史学家的核心素养之一。



历史写作与逻辑表达能力

教材配套的写作练习涵盖从段落写作到完整历史小论文的全过程训练。学生需要学习如何提出清晰的论点（Thesis）、用历史证据支撑论证、并以严密的逻辑结构呈现自己的历史分析。这些写作技能不仅适用于历史课堂，更是跨学科、跨领域的核心学术能力。



史料分析与批判性判断

教材大量使用一手史料（Primary Sources）——古代法典原文、历史人物的演讲稿与书信、战争时期的政治海报、记录殖民扩张的航海日志等。学生在解读这些材料的过程中，锻炼的不仅是历史理解力，更是现代信息社会中极为宝贵的"媒体素养"：如何识别信息的来源、立场与局限性。



价值观与人文关怀

在回望历史的悲欢离合中，学生逐渐形成对人类文明前进方向的深刻理解：和平比战争珍贵，合作比对抗有效，多元比单一更具生命力。理解构建人类命运共同体的深远意义，不是空洞的政治口号，而是从历史经验中提炼出的人类最宝贵的集体智慧。

Bukit International Education
Bukit International Education

历史是未来的指南针

《Glencoe World History》是一扇通向世界的大门——一扇将我们与数千年前在尼罗河畔耕种的农民、在雅典广场辩论的哲人、在战壕中书写家书的士兵，以及在实验室里改变世界的科学家们紧密相连的大门。

> "通过理解过去的选择，我们才能更明智地选择未来。"

让我们以史为鉴，携手开创一个更加和平、包容、繁荣的全球文明，这不仅是历史赋予我们的责任，更是我们对后代最深沉的承诺。

以史为鉴

汲取历史教训，避免重蹈覆辙

开放包容

尊重多元文明，拥抱全球视野

面向未来

以历史智慧，共建人类命运共同体



Peace march

pressure to ban commercials and violent programs from children's television."

Related to the emergence of social movements is the growth of nongovernmental organizations (NGOs). NGOs include professional, business, and cooperative organizations; foundations; religious, peace, and **disarmament** groups, which work to limit or reduce armed forces and weapons; youth and women's organizations; environmental and human rights groups; and research institutes.

According to the American educator **Elise Boulding,** who has been active in encouraging the existence of these groups, NGOs are an important instrument in the cultivation of global perspectives. Boulding states: "Since NGOs by definition are identified with interests that transcend national boundaries, we expect all NGOs to define problems in global terms, to take account of human interests and needs as they are found in all parts of the planet." The number of international NGOs increased from 176 in 1910 to nearly 29,000 in 1995.

Bukit International Education